

## ***Desarrollo De Una Economía Solidaria Y Mejoramiento De Las Condiciones De Vida De Las Personas, A Través De La Educación Media Superior En Zonas Rurales***

*Gabriela Gómez Zepeda, Ignasi Puigdemívol Aguadé, Universitat de Barcelona*

Este comunicado se centra en la indagación sobre acciones educativas del nivel medio superior, en contextos rurales e indígenas de América Latina y el Caribe que contribuyen al desarrollo de una economía solidaria y el mejoramiento de las condiciones de vida. En el se identifican los logros que han alcanzado los egresados y las egresadas del Bachillerato del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) en México y que están asociados a iniciativas productivas y empresariales que permiten mejorar la vida de los jóvenes, de sus familias y comunidades. Este comunicado nace de la tesis doctoral "La educación intercultural, una oportunidad para mejora la vida de las personas en poblaciones empobrecidas" la cual está en proceso.

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

La presente comunicación pretende contribuir a la superación de la pobreza y al logro de una sociedad más justa a través de la mejora de los centros educativos de nivel medio y medio superior en contextos rurales. Se vincula al proyecto de investigación *La Educación Intercultural, una alternativa para el mejoramiento de las condiciones de vida de poblaciones empobrecidas*,<sup>1</sup> cuyo principal objetivo es analizar prácticas educativas que contribuyen para mejorar la vida de los y las jóvenes de zonas rurales e indígenas, la de sus familias y sus comunidades. La

---

<sup>1</sup> Tesis doctoral en proceso. El Bachillerato del CESDER es referencia en el estado del arte de la Educación de Jóvenes y Adultos en México, sobre todo en relación al «trabajo educativo en regiones de pobreza», los «modelos de alternancia educación producción», la «reivindicación de los saberes locales» y el «interés por las microeconomías» (Pieck, E., 2003).

---

Organizado por:



investigación incorpora un trabajo empírico centrado en la experiencia del Bachillerato del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) en México<sup>2</sup>, una opción educativa para jóvenes de diversas zonas rurales e indígenas de México desarrollada en las dos últimas décadas del siglo pasado. En este trabajo presentamos las actuaciones educativas vinculadas a una economía solidaria y su relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los y las estudiantes.

## 2. Marco teórico:

---

Diferentes investigaciones científicas han permitido dar un giro en la concepción de la pobreza y a la identificación de factores que permiten superarla. Los aportes del economista Amartya Sen (1981, 2000, 2001) han sido centrales para superar la visión utilitarista de pobreza centrada en la falta de ingresos, sentando las bases para las concepciones que consideran la pobreza como un fenómeno multidimensional (Alkire, S.; Foster, J., 2011). Para nuestra investigación resulta relevante el enfoque de capacidades de Sen, en la que cobra un valor central lo que las personas logran hacer con lo que poseen, así como los «funcionamientos» o logros que alcanzan a partir de los bienes y «capacidades» adquiridas, que se relacionan con la «noción de libertad» entendida como la posibilidad y las oportunidades reales que tienen las personas para lograr algo (Sen, A., 2000).

La educación y el empleo son considerados como dos de los medios más eficaces para promover la transformación social y erradicar la pobreza (Freire, P., 1995; Sen, A., 1997). Sin embargo, diversos estudios muestran cómo en América Latina y el Caribe (a partir de ahora ALC) el aumento de oportunidades y los logros educacionales van acompañados, paradójicamente, del aumento en la desigualdad de ingresos y una aguda persistencia de la pobreza (Reimers, F. C., 2002c, p. 23). Las mujeres, los y las jóvenes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas y los

---

populadores de zonas rurales son quienes experimentan la mayor la desigualdad en esta región (FIDA, 2011; PNUD, 2010a; Popolo, F. D.;López, M.;Acuña, M., 2009).

Las oportunidades económicas y educativas tienen un valor central en la superación de la desigualdad y la pobreza en contextos rurales (FIDA, 2011; Kay, C., 2007; RIMISP, 2012; Unidas, N., 2003). En ALC el acceso a capital, la tecnología y los mercados, así como a los sistemas de conocimiento e información, incluyendo la educación formal, son determinantes para el éxito de la producción agrícola y la disminución de la pobreza (Kay, C., 2007, 2009). Además, estudios comparativos a nivel mundial muestran cómo el aumento de actividades no agrícolas, la rentabilidad del trabajo por cuenta propia y las oportunidades de trabajo asalariado -no agrícola- tienen relevancia en la superación de la pobreza rural (Foster, W.;Valdés, A.;Davis, B., 2011). A la par se reconoce el importante papel que sigue jugando la actividad agrícola, sobre todo las unidades productivas familiares junto a la diversificación de actividades que permiten generar ingresos (Foster et al.,2011; Kay, C., 2007).

Otros estudios han mostrado la relevancia de que las propias personas generen nuevas oportunidades de mercado (Foster, W.;Valdés, A.;Davis, B., 2011; Loker, W. M., 2003), cuenten con capacidad para organizarse y crear medios viables para generar o adquirir recursos, así como contar con información relevante para tomar decisiones (Loker, W. M., 2003) con capacidad para enfrentar situaciones de riesgo (ONU, 2011) y el valor de la participación de la mujer (Sen, A., 2000)

En México, los programas de formación para el trabajo han adquirido gran importancia desde hace más de cinco décadas. Hay avances en estudios sobre educación rural media y media superior y la formación para el trabajo (Diaz, M. G., 2001; Pieck, E., 2004; Pieck, E.;Messina, G., 2008) y sobre juventud indígena y educación (Bertely, M., 2004). Sin embargo, existe un vacío en relación a la educación rural de nivel medio y medio superior y su incidencia en el mejoramiento de las condiciones de vida.

---

Organizado por:



### El Segundo Plan de estudios del Bachillerato del CESDER<sup>3</sup>

Esta investigación se centra en el Segundo Plan de Estudios de este Bachillerato que parte de una visión alternativa de desarrollo, identidad y educación, con la que aspiraba a constituir «sujetos sociales» capaces de promover proyectos de utilidad inmediata para los individuos, sus familias y comunidades<sup>4</sup>. El Plan de Estudios pretendía dar respuesta a las necesidades de la realidad inmediata con base en los planteamientos de la economía solidaria, rompiendo con la idea de centrar el plan en los contenidos del nivel (CESDER/PRODES, 1994b). Para ello se retomaron, principalmente, aportes de Makarenko (1996)<sup>5</sup>, de la educación popular de Freire (1995)<sup>6</sup> y de los modelos de constitución de microempresas dentro de la economía social denominados «Sociedades de Solidaridad Social» (Rojas, J. J., 2006)<sup>7</sup>.

Los ejes curriculares que integró el plan fueron: 1. *La empresa educativa*; 2. *El trabajo para el bienestar familiar*; 3. *El trabajo comunitario* y 4. *Los contenidos del nivel*. En el eje de empresa educativa se centraba la formación como empresarios y la creación de microempresas.

Sus principales estrategias educativas fueron: 1. *Las situaciones educativas generadoras*. 2. *La alternancia educación producción*. 3. *La apropiación de la palabra* y 4. *La vida en comunidad*.

Desde el inicio del Bachillerato la vida escolar tuvo como centro la promoción de una comunidad educativa en donde las actividades del internado y las actividades

---

<sup>3</sup> El CESDER es una organización de la sociedad civil creada en la sierra norte del estado de Puebla, México, que acumula más de 30 años de experiencia en el impulso de proyectos educativos innovadores relacionados con la formación para el trabajo en zonas rurales e indígenas. Se desarrolló en la Sierra Norte del Estado de Puebla considerada como una de las regiones de mayor pobreza en este país.

<sup>4</sup> Para ello se buscaba desarrollar competencias efectivas que pudieran ser aplicadas a circunstancias y problemas reales, facilitando proyectos colectivos que permitieran mejorar las condiciones de vida de las personas.

<sup>5</sup> La estructura organizativa en consejos y colectivos con fuerte identidad son dos de los aportes centrales retomados de Makarenko.

<sup>6</sup> La propuesta de temas generadores y los procesos de acción-reflexión de Freire son centrales para como nexo en las actividades escolares, la realidad y los contenidos del nivel.

<sup>7</sup> El modelo de empresa reconocido en el Sector Social de Empresa de la economía mexicana como Sociedades de Solidaridad Social «Triple S», reconocida por que sus principales valores incluyen: la práctica de la solidaridad social, la afirmación de valores cívicos y el fomento de medidas que tienden a elevar el nivel de vida de los miembros de la comunidad. Este modelo fue la base para las empresas –reales- que se promovían en este Bachillerato.

curriculares estaban relacionadas. La integración de personas de la región como docentes, así como de exalumnos/as del bachillerato jugó un papel central.

### 3. Metodología:

---

La investigación que se presenta es un estudio cualitativo que parte de un enfoque interpretativo. Con él se busca comprender la realidad a partir de la práctica o la vida cotidiana (Carr, W.;Kemmis, S., 1988) al acercarnos a la complejidad de un caso singular con la finalidad de recuperar, analizar y relacionar circunstancias concretas logrando comprender cómo se estructura y se generan procesos (Bizquerra, A. R., 2004). La metodología utilizada es la narrativa y nos basamos en los relatos de vida (Bertaux, D., 2005).

La investigación se basó en los relatos de diez personas que egresaron de este Bachillerato y que han cruzado trayectorias de vida semejantes a las que transitan los y las jóvenes de zonas rurales al terminar el bachillerato: migrar a la capital del país o al extranjero, quedarse en la zona rural, trabajar como docente o en el sector terciario, emprender un negocio, ser *ama de casa* o bien ocupar cargos públicos o comunitarios y, excepcionalmente, realizar estudios universitarios.

Además se realizaron entrevistas a 11 asesores o docentes del Bachillerato, a tres responsables de Educación del Municipio donde se localiza el CESDER, a cuatro responsables de proyectos gubernamentales de educación intercultural y a siete 7 personas expertas que investigan temas relacionados con nuestro trabajo.

Las técnicas de recolección de información fueron la entrevista en profundidad, los grupos de discusión, la revisión documental y el registro de diario de campo.

El análisis de la información es de corte hermenéutico (Von Wright, G. H., 1979); (Gadamer, H.-G., 2004) estableciendo conexiones entre el mejoramiento de las

Organizado por:



condiciones de vida y las prácticas educativas y acciones del Bachillerado se muestran significativas en dicha mejora.. El Enfoque de capacidades de Amartya Sen (2000) ayudó para este análisis.

## 4. Resultados y/o conclusiones

---

Presentamos los resultados del trabajo de campo que relacionan la economía solidaria con sus aportes al mejoramiento de las condiciones de vida.

- **Desde el Enfoque de capacidades, los y las egresados/as tienen una fuerte «funcionalidad», es decir, capacidad para alcanzar los logros que se proponen.** La mayoría considera que ha logrado alcanzar lo que se a propuesto, así como ayudar a sus familias y otros miembros de la comunidad para alcanzar metas<sup>8</sup>, esto lo relacionan principalmente con: *El sentirse capaces*, que lo asocian a tener ideas claras de lo que se desea, la certeza de que lo lograrán, con perder el miedo y con verificar previamente su viabilidad. *La capacidad de hacer*, que vinculan al esfuerzo, a la flexibilidad, al tomarse en serio el trabajo o proyecto, a las capacidades técnicas que tienen, al centrarse en el proyecto al diseñarlo y llevarlo acabo, a la capacidad de establecer relaciones de solidaridad, cooperación, respeto y ayuda mutua, es decir, a tener un grupo -ya sea la familia, amigos/as o gente de la comunidad- que les apoye.
- **En relación los proyectos productivos encontramos que los egresados y egresadas han logrado:**  
*Iniciativas familiares microempresariales* como son: panadería, elaboración de dulces y artículos religiosos, venta y distribución de verduras, venta y reparación de artículos electrónicos. Cinco familias han generado autoempleo.

---

<sup>8</sup> A pesar de las distintas trayectorias, migrar, estudiar un grado superior, quedarse en la región, etcétera, hay vinculación con los proyectos productivos que se presentarán en estos resultados.

***El desarrollo de unidades productivas familiares:*** dos familias cuentan con estas unidades, que además de la autosuficiencia, contribuyen en la venta de excedentes y la dinamización del comercio local al vender, por ejemplo: flores, conejos, verduras.

***Proyectos comunitarios que permiten el desarrollo de proyectos productivos y la mejora de algunos que ya existían:*** tres de las personas participan activamente en la promoción de estos proyectos: una es Responsable del Programa de Desarrollo Regional del CESDER, otro es promotor del CESDER y por su cuenta participa en la promoción de proyectos comunitarios, el último ha promovido un grupo de crédito y dos proyectos productivos en su comunidad.

***Acceder a puestos de trabajo que consideran dignos:*** en ellos logran relaciones de respeto y salarios adecuados, aquí destacan: el ser docente, trabajos en empresas de construcción en Estados Unidos o en el equipo contratado por el CESDER.

Consideran que las acciones productivas, aparte de **permitirles el acceso a ingresos, a tecnología y a mercados**, han contribuido en mejorar:

***La salud.*** Con mayores ingresos y/o la autoproducción mencionan que ha mejorado su alimentación: es más variada y nutritiva. Consideran que tener una ocupación e ingresos ayuda a evitar problemas de salud y familiares, como el alcoholismo.

***Las viviendas.*** Siete familias han logrado invertir parte de los ingresos en mejoras de la vivienda familiar, con espacios que permiten el confort y tener sus microempresas o unidades productivas. Las personas egresadas relacionadas con la promoción comunitaria y de créditos impulsan la construcción de viviendas dignas, las ecotécnicas y el buen uso de los recursos otorgados.

***La creación o participación de redes solidarias*** que permiten la defensa de sus recursos y la organización comunitaria.

**Las principales capacidades que consideraron haber desarrollado en el Bachillerato y que les han permitido generar propuesta productivas son:** 1. capacidad de gestión colectiva para implementar y realizar proyectos; 2. capacidad para lograr la transferencia de conocimientos aprendidos en el Bachillerato hacia su familia y/o comunidad; 3. establecer relaciones de solidaridad, ayuda, diálogo e igualdad, entre las que destacan las relaciones igualitarias de género; y 4. capacidad de esforzarse por alcanzar las metas.

**Las principales acciones del Bachillerato que consideran de utilidad para desarrollar estas capacidades e implementar sus proyectos productivos son:**

- La realización de proyectos productivos, empresariales y académicos de manera colectiva que son viables y exitosos: microempresas, comercializadora, una la granja escolar en donde se relacionaban los contenidos del nivel.
- La organización escolar basada en comisiones y asambleas en las que se promueve el trabajo en equipo, el diálogo permanente y la solución de problemas.
- La vinculación de los proyectos productivos con una economía solidaria, con una buena gestión, con el manejo responsable de los recursos (incluyendo los naturales) y utilidad social.
- La vida en comunidad centrada en una “vida buena”: buena alimentación, higiene, espacios dignos para vivir y trabajar, relaciones de respeto y ayuda mutua.
- El análisis constante de la realidad, de los procesos campesinos y de generación de pobreza.
- El acompañamiento del equipo de asesores (docentes), destacando la orientación hacia las necesidades reales, la orientación hacia el uso de los



propios conocimientos y la construcción de nuevos en grupo. La motivación y confianza para que alcanzaran sus logros con exigencia y creatividad.

Para concluir, podemos considerar que la articulación de estas acciones ha tenido un evidente impacto en la creación y el aprovechamiento de las oportunidades relacionadas con la economía solidaria y la mejora de las condiciones de vida. Desde esta perspectiva, los contenidos del nivel juegan un papel transversal que da sustento a las actividades productivas y permite desarrollar las capacidades y conocimientos necesarios para acceder al siguiente nivel educativo.

## 5. Referencias bibliográficas:

---

- Alkire, S.; Foster, J. (2011). Counting and multidimensional poverty measurement. *Journal of Public Economics*, 95, Agosto 2011n, 476-487.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida, perspectiva etnosociológica* (Vol. 48). Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Bertely, M. (2004). Experiencias hacia la interculturalidad de los procesos educativos. *Educación en la diversidad. Experiencias y desafíos en la educación intercultural Bilingüe*. Paris: UNESCO.
- Bizquerra, A. R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Carr, W.; Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona.: Martínez Roca.
- CESDER/PRODES (1994b). *Instalación y desarrollo de las microempresas educativas, línea curricular uno: La inserción al mundo del trabajo, la productividad y el mercado*. Manuscrito no publicado, Zautla, Pue.
- Díaz, M. G. (2001). *Técnica y tradición: etnografía de la escuela rural mexicana y de su contexto familiar y comunitario*. México: Plaza y Valdés : El Colegio de Puebla,.
- FIDA (2011). *Informe sobre la pobreza rural 2011, nuevas realidades, nuevos desafíos, nuevas oportunidades para la generación del mañana* Roma: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA).
- Foster, W.; Valdés, A.; Davis, B. (2011). The Constraints to Escaping Rural Poverty: An Analysis of the Complementarities of Assets in Developing Countries *Applied economic perspectives and policy* 33, 528-565 doi:10.1093/aep/ppr031
- Freire, P. (1995). *Pedagogía del oprimido* Madrid: Siglo XXI.
- Gadamer, H.-G. (2004). *Verdad y Método II* (Sexta ed. Vol. 34). Salamanca: Sígueme.
- 

Organizado por:



- Kay, C. (2007). Rural Poverty and Development Strategies in Latin America *Journal of Agrarian Change* 6n(4), 455-508.
- Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? *71, n. 4 diciembre / octubre 2009*, pp. 607-645. Desde [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032009000400001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032009000400001&script=sci_arttext)
- Loker, W. M. (2003). Dam impacts in a time of globalization: Using multiple methods to document social and environmental change in rural Honduras. *Current Anthropology* 44 Supplement: S, S112-S121. doi:10.1086/379271
- Makarenko, A. S. (1996). *Poema pedagógico*. Madrid: Akal.
- ONU (2011). Podemos erradicar la pobreza 2015, Objetivos de Desarrollo del Milenio. Portal de la labor del sistema de las Naciones Unidas sobre los objetivos de desarrollo del Milenio. Extraído el 3 noviembre, 2011, desde <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/poverty.shtml>
- Pieck, E. (2003). Educación de jóvenes y adultos vinculada con el trabajo. *Educación, derechos sociales y equidad. Tomo II: Educación y género, Educación de jóvenes y adultos*. (pp. 647-681). México, D.F.: Grupo Ideograma Editores.
- Pieck, E. (2004). Evaluación diagnóstica de la modalidad de la secundaria técnica como opción en el nivel de la educación media básica Extraído el 16/02/06, desde <http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/evalinv/fondosectorial/pdfs/10Pieck.pdf>
- Pieck, E.;Messina, G. (2008). *Nuestras historias, el lugar de trabajo en las Telesecundarias Vinculadas con la Comunidad*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- PNUD (2010a). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar para el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*. San José, C.R.: Editorama, S.A.
- Popolo, F. D.;López, M.;Acuña, M. (2009). *Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos políticos*. Madrid: OIJ.
- Reimers, F. C. (2002c). *Distintas escuela, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica*. Madrid: La Muralla.
- RIMISP (2012). *Pobreza y desigualdad. Informe Latinoamericano 2011*. Santiago de Chile: RIMISP.
- Rojas, J. J. (2006). Análisis del panorama asociativo presente en el llamado Tercer Sector Social de la Economía Mexicana. In FUNDIBES (Ed.), *La Economía social en Iberoamérica: un acercamiento a su realidad*. (pp. 113-153). Madrid.

# #CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

- Sen, A. (1981). *Poverty and Famines: an essay on entitlement and deprivation*. Oxford: Clarendon Press
- Sen, A. (1997). *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona: Paidós I.C.E / U.A.B.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.
- Sen, A. (2001). *El nivel de vida*. Madrid: Editoria Complutense.
- Unidas, N. (2003). *La pobreza rural en América Latina: lecciones para una orientación de políticas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Von Wright, G. H. (1979). *Explicación y comprensión*. Madrid: Alianza editores.

---

Organizado por:

