

Experiencias de Solidaridad Internacionalista En Alfabetización De Personas Adultas Como Fuente De Aprendizaje. El Caso De Nicaragua

Lorena García Robles, Emilio Lucio Villegas Ramos, Universidad de Sevilla

El campo del voluntariado internacional tiene cada vez más peso en el ámbito académico y universitario. Cada vez son más los alumnos, docentes e investigadores que se abren a las experiencias de voluntariado o cooperación internacional sobre el terreno en diferentes contextos. En esta comunicación, hablaremos de la relación existente entre alumnos y personal docente e investigador de la Universidad de Sevilla (US) y las Brigadas Internacionalistas (Paulo Freire) que han viajado a Nicaragua para conocer y apoyar la labor de la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (AEPFCFA) de Nicaragua y sus más de 30 años de lucha por la erradicación del analfabetismo en su país.

1. Objetivos o propósitos:

El estudio al que hacemos alusión, pretende un acercamiento a la relación, desde hace seis años, entre voluntarios de la comunidad universitaria de la US y el proyecto de alfabetización de adultos en Nicaragua llevado a cabo por la AEPFCFA.

Dada la complejidad del proyecto de alfabetización, el OBJETIVO GENERAL del estudio es establecer una definición y caracterización sobre las y los Brigadistas (voluntarios) que han participado en esta experiencia. Para ello, nos adentramos en investigar los siguientes aspectos concretos:

Motivaciones que llevan al sujeto a interesarse por el proyecto.

Formación sobre voluntariado previa a la experiencia (formal- no formal).

Aprendizajes adquiridos a través de la experiencia.

Características concretas del proyecto de alfabetización en Nicaragua.

Descubrir si el concepto previo de voluntariado el sujeto ha cambiado a partir de la experiencia.

2. Marco teórico:

Organizado por:



Sobre el concepto de voluntariado

Cuando hablamos del fenómeno del voluntariado, a priori, lo hacemos a través de su concepción más popular. Desde el seno de los estudios e investigaciones que se están llevando a cabo en ámbitos universitarios, creemos necesario hacer un acercamiento complejo a este fenómeno que ha sido abordado a partir de los años 80 (Mora, 1996).

Un concepto tradicional en transformación

A partir de los 80, han sido numerosas las definiciones que se han dado sobre ello, consideramos importante subrayar las más aceptadas, primero desde un punto de vista normativo; la que nos ofrece la Ley Estatal del Voluntariado (6/1996) del 15 de enero en su artículo 3:

Se entiende por voluntariado el conjunto de actividades de interés general, desarrolladas por personas físicas, siempre que las mismas no se realicen en virtud de una relación laboral, funcionarial, mercantil o cualquier otra retribución y reúna los siguientes requisitos:

- a. Que tenga carácter altruista y solidario.
- b. Que su realización sea libre, sin que tenga su causa en una obligación personal o deber jurídico.
- c. Que se lleven a cabo sin contraprestación económica, sin perjuicio del derecho a reembolso de los gastos que el desempeño de la actividad voluntaria ocasione.
- d. Que se desarrolle a través de organizaciones privadas o públicas y con arreglo a programas o proyectos concretos.

También, la que nos ofrece la Plataforma Española del Voluntariado (PEV):

La Acción Voluntaria organizada es aquella que se desarrolla dentro de una organización sin ánimo de lucro por personas físicas que, de manera altruista y solidaria, intervienen con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos u oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida y una mayor cohesión y justicia social como expresión de ciudadanía activa organizada. (www.plataformavoluntariado.org/guia-voluntariado.php, 20 de diciembre de 2013).

Existe un denominador común: el carácter altruista y desinteresado (Fuentes, 1996; Dávila y Chacón, 2004). Tradicionalmente, los autores y autoras que abordaban el fenómeno del voluntariado, coincidían en que era una acción altruista y desinteresada, que no despertaba ningún interés de beneficio por parte de quien la practicaba (Marina, 2001).

En los últimos años, esta afirmación está siendo cuestionada, pues existen estudios que defienden que hay intereses por parte de quienes practican el voluntariado que, aunque no son económicos, sí benefician al voluntario/a de un modo u otro (García Roca, 1998; Gutiérrez Resa, 2000; Yubero y Larrañaga, 2002).

Nuevas tendencias del voluntariado

El modelo de voluntariado solidario queda obsoleto, y cada vez está más unido a organizaciones de diversas naturalezas, en especial a políticas y/o sindicales. Para Fuentes (1996) existe un debate en cuanto a las tendencias que marcan los diferentes modelos de concebir y practicar voluntariado.

Para la PEV (2011), las causas que redefinen este fenómeno son la consecución de la satisfacción personal, conocer personas con quienes compartir intereses y adquirir formación y experiencia de cara al futuro laboral. Otros estudios indican que se trata de construir formas de intercambio entre los jóvenes y el conjunto de la sociedad (Lucio-Villegas y Ruiz, 1999)

Esta necesidad de recreación, unida a la caracterización propia del proyecto de alfabetización en Nicaragua, dota de interés y significación al presente estudio.

Alfabetización en Nicaragua

Hablar de alfabetización es hacerlo sobre un campo muy complejo, por ello, vamos a centrarnos en la alfabetización que conduce el trabajo de la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (en adelante AEPCFA) en Nicaragua, entendiéndola como un “primer proceso de educación de base, que facilita el desarrollo de otro gran número de destrezas” (Lucio-Villegas, E. 2005, p. 23), permitiendo a los sujetos alfabetizados, una promoción y una mejora de calidad de vida que repercutirá en el desarrollo de su contexto más próximo.

En esta línea, se hace necesario resaltar el carácter popular y movilizador del proyecto de alfabetización de la AEPCFA en Nicaragua. El interés alfabetizador de Nicaragua, nace tras la victoria del Frente Sandinista de Liberación Nacional en la revolución de 1979, cuando es derrocada la dictadura Somocista y el nuevo gobierno centra gran parte de su política en minimizar los índices de analfabetismo en el país. En 1980 se celebra la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, donde miles de jóvenes viajan a las comunidades para alfabetizar durante meses a iletradas/os (Armas, 1984).

Nos interesa la conexión que existe entre la realidad sobre el terreno en Nicaragua y las experiencias de las personas que viajan para participar en el proceso alfabetizador de dicho país. Esta fuente de aprendizaje no sólo le va a aportar a los sujetos conocimientos sobre metodología de alfabetización de adultos, si no que van a ser testigos directos de una complejidad notable de aspectos sociales, culturales, políticos y educativos que van de la mano de este proyecto, entendiéndolo la alfabetización en palabras de Relys (2013, p. 31) como un “fenómeno socioeducativo complejo”.

Junto a esta idea “revolucionaria” y compleja del término, se sitúa la educación liberadora de Paulo Freire que defendía que *la capacidad de leer el mundo* es una de las llaves más poderosas para la emancipación del ser humano de las fuerzas opresoras.

La Pedagogía del Amor en Nicaragua

Organizado por:



Vamos a detenernos en el método que utiliza la AEPCFA Managua para trabajar la alfabetización en Nicaragua.

Basada en el *dar sin recibir nada a cambio*, se define como “un modelo creado y basado en el pueblo, con el objetivo de extenderlo por doquier para que, a través de la alfabetización de las personas, sea posible la tan deseada transformación social”. (Montiel, 2007, p. 83)

La *Pedagogía del Amor*, al ser una pedagogía popular, debe tener su razón de ser en el propio pueblo y llevarla a cabo la propia comunidad. Para Pineda (1999), esta pedagogía posee tres pilares fundamentales:

- Alfabetizar es más que enseñar a leer y escribir.
- Sólo el pueblo educa al pueblo.
- Esta lucha –la alfabetización y la educación popular- es la herramienta necesaria de transformación social que necesita Nicaragua.

La primera de ellas, coincide con la visión de Relys, (2013) y la de todo el movimiento de alfabetización popular de Latinoamérica, cuando apunta a que la alfabetización no sólo es enseñar a leer y escribir, sino que es el principio para una educación básica e integral como derecho del ser humano, dotándolo de formación para la mejora de su calidad de vida (salud, medioambiente y producción).

En segundo lugar, el aspecto que mejor recoge el sentido de la *Pedagogía del Amor*; hacer al pueblo partícipe, y lograr llevar este proyecto a todos los rincones de Nicaragua ayudados por los jóvenes de cada comunidad que, voluntariamente harán de facilitadores (alfabetizadores/ as), así como los agentes políticos y sociales que serán garantía para que el programa se lleve a cabo con éxito, con la participación y el compromiso de todas las personas de la comunidad.

En palabras de Montiel (2007: 87);

Para alfabetizar al pueblo, se le ha de tener enamorado, es decir, motivado, entusiasmado, comprometido, concienciado...; de nada sirve el mejor método del mundo si las personas a quienes va dirigido no tienen interés en aprender, o no ven la importancia y la necesidad de la alfabetización para el cambio y la transformación de sus vidas y de la sociedad en general.

3. Metodología:

Se ha utilizado una metodología cualitativa, por entender que era la más coherente y la que mejor permitía analizar las cuestiones en profundidad. Siguiendo a Hernández y Opazo *la investigación cualitativa* en educación “regularmente estudia la calidad de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en determinadas

Organizado por:



situaciones o problemas pretendiendo lograr descripciones exhaustivas con grandes detalles de la realidad” (2010, p. 2).

Nos encontramos con dos grandes teorías: la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss (1967) y la Teoría Etnosociológica de Bertaux (2005), ambas coincidentes en la importancia de la triangulación y comparación de datos desde el momento inicial de la investigación.

El concepto de *relato de vida* que nos ofrece Bertaux, encaja perfectamente en el objetivo metodológico de este estudio. Tal y como sucede en el estudio, los informantes relatan un episodio concreto de su experiencia vivida (Bertaux, 2005). No pretendemos dar respuesta a una serie de cuestiones previamente establecidas, sino, a partir de las experiencias vividas en primera persona por parte de los informantes, elaborar un propio cuerpo de conocimientos.

Atendemos al concepto de “mundo social” de Bertaux (2005, p. 11) cuando defiende que la importancia del relato radica en “concentrar el estudio sobre (...) una realidad específica en tal o cual categoría de situación que agrupa al conjunto de personas que se hallan en una determinada situación social”. Las cinco personas informantes en nuestra investigación, comparten una misma realidad social, son parte de un mismo “mundo social” al haber compartido experiencias en el espacio y en contextos sociales similares.

Si los datos se analizan en profundidad, no es necesario hacer una gran cantidad de entrevistas (Bertaux, 2005). Por ello, elaboramos una sola entrevista a cada informante (cinco en total).

Como guía para el análisis de datos, nos servimos de la propuesta de Andréu, García-Nieto y Pérez (2007):

- Teoría/Teorización.
- Método de comparación constante.
- Muestreo teórico.
- Codificación.
- Memorandos.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

5. Resultados y/o conclusiones

Las motivaciones del Brigadista, coinciden en primer lugar con el denominador común del interés que todos ellos tienen en el mundo educativo, pues los cinco informantes son titulados en carreras unidas a la educación y al ámbito social. Aunque

Organizado por:



ninguno partía con una idea preconcebida sobre el proyecto y la particularidad del mismo, fue cambiando a medida que conocían el proyecto desde dentro.

Sobre la formación previa de las personas en materia de voluntariado, coinciden en que la que habían tenido en ámbito formal (universidad), había sido “corta”, “leve” e “improductiva” en general, pues no había sido más que en dos casos, alguna asignatura de libre configuración. En ocasiones dieron más importancia a algunos modelos educativos con los que ya contaban (profesores), que formación previa.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos, los informantes coinciden en que la experiencia les ha aportado más que lo que han aportado ellos/as en el terreno. Rompen con la concepción tradicional del voluntario protagonista y dan mayor importancia a la asociación que lleva trabajando en el proyecto tantos años. Los dos informantes que trabajan actualmente en asociaciones destacan haber aprendido técnicas que aplicar en su entorno laboral (unidas a características de la *Pedagogía del Amor*).

Donde más unanimidad ha habido es en el momento de caracterización del proyecto y sus particularidades en comparación con otras experiencias y organizaciones de voluntarias. El factor internacionalista, unido a las concepciones políticas del proyecto, unen más la experiencia y los objetivos de la alfabetización en Nicaragua a la política y la justicia social, que a la idea popular de solidaridad.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

A modo de conclusión, señalamos que el perfil de voluntario que ha participado en el proyecto, es una persona que se siente identificada con los principios político/pedagógicos de la AEPCFA Nicaragua. Interesados especialmente en el campo educativo y social, dan más importancia a los aprendizajes adquiridos y la posibilidad de aplicar éstos a su vida laboral que a la concepción de voluntario como protagonista. Existen numerosos intereses que llevan a los sujetos a participar, aunque no son económicos.

Referencias bibliográficas

Andréu, J., García-Nieto, A y Pérez, A.M^a. (2007). *Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: CIS.

Armas, L. (1984). La alfabetización en Nicaragua. *Revista Nueva Sociedad*, 52, 85-102.

Organizado por:



- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Madrid: Bellatierra.
- Carrero, V., Soriano, R. M^a y Trinidad, A. (2012). *Teoría Fundamentada: El desarrollo de la teoría desde la generalización conceptual*. Madrid: CIS.
- Dávila, M^a.C., y Chacón, F. (2004). Factores psicosociales y tipos de voluntariado. *Revista Psicothema*. 16 (4), 639-645.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la Esperanza*. Río de Janeiro: Paz y Tierra.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía del Oprimido*. España: Siglo XXI Argentina Editores.
- Fuentes, P. (1996). El voluntariado como agente de la nueva solidaridad. *Cuadernos de Trabajo Social*, 9, 263-277.
- García Roca, J. (1998). *Exclusión social y contracultura de la solidaridad: Prácticas, discursos y narraciones*. Madrid: Editorial HOAC.
- Glaser, B., y Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Gutiérrez Resa, A. (2000). *Rostros de la solidaridad*. Valencia: Centro Francisco Tomás y Valiente-UNED Alzira.
- Hernández, R., y Opazo, H. (2010). *Apuntes de análisis cualitativo en educación*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf el 25 de enero de 2013.
- Ley del Voluntariado en España. 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado. (1996).
- Lucio-Villegas, E. (2005). *Cuestiones sobre educación de personas adultas*. Sevilla, España: Tabulador Gráfico.
- Lucio-Villegas, E., y Ruiz Abascal, A. (1999). Una aproximación a la situación de los jóvenes. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 3, 227-242.
- Marina, J.A. (2001). *Ética para náufragos*. Barcelona: Anagrama.
- Montiel, E. (2007). La Pedagogía del Amor. En Parra, S (Ed). *Orlando Pineda Flores: Aproximación biográfica*. (pp 81-95). Girona: Mestres 68.

- Mora, S. (1996). El fenómeno del voluntariado en España: Aproximación a la evolución del término (De la opacidad a la mitificación). *Documentación Social*, 104, 115-128.
- Parra, S. (2007). *Orlando Pineda Flores: Aproximación biográfica*. Girona: Mestres 68.
- Pineda Flores, O. (1999). *La Pedagogía del Amor en Nicaragua*. Barcelona: AEPCFA.
- Pineda, E. (1980). *La Revolución nicaragüense: Presentación y selección de textos*. Madrid: Editorial Revolución.
- Relys Díaz, L. (2013). *De América soy hijo... "Yo, sí Puedo": Crónica de una década de alfabetización audiovisual*. Girona: La Guerrilla Comunicacional.
- Volunteurope Comité de Coordinación de Voluntariado. (2000). *Carta Europea para los voluntarios: Una declaración básica*. Comité de Coordinación de voluntariado. Recuperado de <https://www.aecc.es/Voluntarios/Teinteresa/Documents/VOLONTEUROPE.pdf> 23 de enero de 2012.
- Yubero, S., y Larrañaga, E. (2002). Concepción del voluntariado desde la perspectiva motivacional: Conducta de ayuda VS altruismo. *Pedagogía Social revista interuniversitaria*, 9, 27-39.