

Proyecto "Agua y Entorno": Mejora De Las Prácticas Educativas En El Entorno Acuático

Ferran Fontarnau Bigas, Eduard Ramírez Banzo, Universidad de Vic

El proyecto "Agua y Entorno" creado por el Grup de Recerca en Educació Física (GREF) de la Universitat de Vic, pretende aproximar escuelas y clubes, por lo que hace a modelos educativos y pedagógicos ligados al mismo currículum escolar a partir del diseño de intervención de un proyecto demandado por un club de la ciudad para la mejora de las practicas educativas en el entorno acuático. Este proyecto, se centra en el seguimiento de los modelos educativos que se ponen en juego des de la visión educativa de los clubes que llevan a cabo esta práctica i en consonancia con el proyecto educativo de las escuelas. Por lo tanto, se han vinculado los ámbitos formales i no formales de aprendizaje.

1. Objetivos o propósitos:

Partiendo de la base del proyecto, intentado hacer frente al escenario contradictorio anteriormente comentado, generamos unos objetivos generales. En esta investigación buscamos: 1) Vincular los centros responsables de la enseñanza de las actividades acuáticas, tanto Club Tennis Vic como escuelas, alrededor de un proyecto común: esto nos lleva a: 2) Orientar las sesiones de actividades acuáticas escolares en base a un proyecto educativo innovador y de calidad.

Estos dos objetivos generales promueven la parte más específica y detallada de la investigación. En ella, se exponen los objetivos específicos del asesoramiento que buscan: 1) Promover la presencia de tareas centradas en el proceso y en la exploración de las propias posibilidades, 2) Incorporar las agrupaciones multiniveles, que favorezcan la inclusividad de las diferentes capacidades del alumnado, 3) Incrementar la presencia de actividades cooperativas que sitúen al niño en el centro del proceso, y también como apoyo para el resto del alumnado.

De estos objetivos se desgranar unos resultados de aprendizaje que al mismo tiempo nos sirven de indicadores a la hora de categorizar la evaluación de los propios técnicos:

- 1.- Las filas dejan de ser el eje principal de la organización de las actividades.
- 2.- El tiempo de práctica de los niños/as es máximo.

Organizado por:



- 3.- El ambiente de aprendizaje de las sesiones es fundamentalmente lúdico.
- 4.- Se incorpora la idea de niveles dinámicos en las actividades, tendiendo siempre a la idea de: “todos los niveles trabajamos juntos”.
- 5.- Las actividades no son uniformes y son flexibles en función de la edad de los niño/as y de los diferentes niveles evolutivos.
- 6.- Se favorece la autonomía del niño/a en el proceso de aprendizaje.

2. Marco teórico:

La educación física tiene un carácter específico dentro del ámbito educativo y tiene como objetivo el desarrollo integral de las personas desde una vertiente privilegiada y única a nuestro sistema educativo como es la motricidad. En la etapa de educación primaria, el área se tiene que fundamentar en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y su habilidad motriz y de interacción con el entorno, que contribuyan al desarrollo integral de la persona y la mejora de la calidad de vida.

La piscina puede ser un espacio educativo en el que se oriente la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje si se abandona la metodología tradicional del modelo y los cursillos de natación (Boluda, 2009). La clave está en aplicar estrategias de enseñanza que guíen hacia la creatividad y el descubrimiento, con más de una posible respuesta posible y todas ellas válidas para que todos los alumnos participen de una forma activa, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje (Ramírez y Simó, 2008). Partiendo de la concepción constructivista del aprendizaje, el proyecto pretende ofrecer un cambio cualitativo, en el que la clave del proceso de enseñanza – aprendizaje acontece en el protagonismo de la interacción de los tres elementos del triángulo didáctico y está basado en una estructura de trabajo cooperativo para facilitar y enriquecer el rendimiento personal de los individuos que participen (Pujolàs, 2008).

Por lo tanto, podemos determinar que el proyecto “Agua y Entorno” se enmarca dentro de las propuestas de Educación Física Crítica, las cuales hacen referencia al desarrollo de las propuestas y experiencias en educación física próximas al paradigma crítico (López, Monjas y Pérez, 2003). Este paradigma forma parte de la Racionalidad Curricular Práctica como la expresión más radical dentro de esta racionalidad, que se diferencia del resto por estar fundamentada en un interés constituyente del saber de carácter emancipador.

3. Metodología:

Para desarrollar este trabajo hemos utilizado un enfoque de investigación cualitativo, puesto que en cualquier proceso de asesoramiento, se da un tipo de relaciones educativas y de aprendizaje que sólo pueden ser comprendidas en su profundidad desde el análisis interpretativo de los datos. Asesorar es un proceso que implica generar y compartir significados (Boluda, 2009) que solo pueden ser analizados desde la metodología interpretativa.

Las circunstancias de estudio nos empujan a utilizar una metodología de estudio de casos, la cual nos permite captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad que se estudia. Esta metodología, es la que mejor responde a las preguntas de la investigación llevada a cabo sobre el asesoramiento de los técnicos del club en actividades acuáticas, gracias a la observación que hacemos de las prácticas educativas llevadas a cabo por los técnicos.

El estudio de casos es “el estudio de la complejidad y particularidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. [...] La estrategia encaminada a la toma de decisiones, capacidad para generar hipótesis, flexibilidad y aplicabilidad en situaciones naturales” (Stake, 1999:11). De esta forma, el proyecto se plantea desde este posicionamiento, y huye de otras concepciones.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Desde el punto de vista de las escuelas, los instrumentos de recogida de datos que usaran serán un informe único de acuerdo con los indicadores que el proyecto propondrá de evaluar la actividad. Esta valoración de los maestros irá enfocada al desarrollo de las actividades juntamente con una valoración de los niños/as entorno a la formación recibida. El responsable de la escuela será el maestro especialista del área de educación física.

Desde el punto de vista del club, los instrumentos que usarán serán encuestas de satisfacción de la formación recibida a los técnicos juntamente con cuestionarios de valoración de los aprendizajes. Se busca la percepción de mejora, transformación de las actividades realizadas y la percepción de los protagonistas sobre el aprendizaje de los niños/as en las actividades. El responsable desde el punto de vista del club es la dirección del mismo.

Finalmente desde el punto de vista de la universidad, más concretamente, desde el GREF, los instrumentos utilizados son el control de asistencia de los técnicos

Organizado por:



a las sesiones de formación, el control sobre la realización (por parte de los técnicos) de las actividades formativas y la grabación de imágenes del desarrollo de las sesiones. Todo esto a partir de una serie de indicadores clave que rellenan los responsables del proyecto como son la valoración de los formadores de cada una de las sesiones, el logro de los objetivos de mejora propuestas y la percepción de los técnicos entorno de la formación recibida

5. Resultados y/o conclusiones

Sabiendo que es un proyecto a tres años vista, a continuación exponemos los resultados preliminares después de la formación recibida por parte de los técnicos (año I), entendiendo que estos pueden ser cambiantes a lo largo del proceso que se lleva a cabo. Después de comprobar que los técnicos han experimentado el cambio en la propia práctica, que les ha llevado a una mejora de las prácticas educativas, a continuación defino cuales son los efectos que se reflejan en este cambio. El cambio se ha generado a partir de los resultados de aprendizaje marcados desde el inicio por los formadores, dando respuesta a los dos objetivos anteriormente formulados.

El primer objetivo ya se ha cumplido obteniendo una vinculación total entre el club (responsable de las actividades acuáticas) y las escuelas entorno a un proyecto común demostrando un alto grado de satisfacción de las escuelas. Además, cabe destacar el primer indicio de impacto del proyecto educativo sobre el territorio en cuestión, a partir de diferentes demandas por parte de escuelas de la región reclamando los servicios del club, ya que se enteraron del cambio en la práctica educativa. Como segundo objetivo general del proyecto, en base la orientación de las sesiones de actividades acuáticas escolares en un proyecto educativo innovador y de calidad, hacemos una valoración positiva. Todos los cambios que ha habido en las prácticas de los técnicos afirman este objetivo con un logro total por parte de este.

Por otro lado, tenemos las sesiones de formación, donde se han cumplido los objetivos de aprendizaje analizados por parte de los formadores en las diferentes sesiones, donde se ha aptado que el cambio no es “barato ni gratuito” desde las dificultades encontradas a lo largo del proceso por parte de los técnicos en relación a la aproximación de los resultados de aprendizaje.

Entrando de lleno en el análisis de los datos obtenidos de forma global, se puede ver que interiorizar este proceso de cambio como un aspecto positivo para ellos, a los técnicos les ha costado más de lo que en principio podíamos imaginar. El hecho es que después del primer año de formación aún se están cuestionando si

el cambio en la práctica educativa es positiva para los niños o no, ya que ellos siguen pensando en la metodología antigua buscando una tecnificación de los estilos de natación. A pesar de esto, los técnicos creen que los cambios que buscan aplicar y por los cuales les están formando los expertos, son correctos.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La presentación de esta investigación al 3r Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, tiene mucha importancia para presentar en qué punto de la investigación nos encontramos y hacia dónde avanza el proyecto “Agua y Entorno”.

Los resultados y conclusiones resaltan el estado actual de la situación de los cursillos de natación en Catalunya. Éstos, aun dan más importancia al camino, seguido metodológicamente (estudio de casos) y los resultados preliminares obtenidos en el proyecto “Agua y Entorno” (año I). Esta es la base para unir escuela y clubes a partir de un área curricular de vital importancia, como es la educación física y de las actividades que se desempeñan en ella.

7. Bibliografía:

- Boluda, G. (2009). *Activitats aquàtiques educatives per a nadons: una proposta de formació de tècnics basada en l'assessorament*. Tesis Doctoral.
- López, V.; Monjas, R.; Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.
- Pujolàs, P. (2008). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: El treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. *Revista Suports (12)*, 21 – 37.
- Ramírez, E. i Simó, N. (2008). Hoy, por fin, nadamos en el aula. *Cuadernos de Pedagogía (375)*, 30 – 32.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.