

Buenas Prácticas de método activo en el aula del docente bilingüe de educación primaria

Aydeli Ríos (Escuela de Ciencias de la Educación, México)

Esta investigación tiene por objetivo crear una guía de buenas prácticas en el aula en el marco de la pedagogía activa para beneficio académico de los alumnos de primaria de una institución privada. Para lograr este propósito, se determinó un perfil ideal de competencias del docente bilingüe de educación primaria que aplica el método activo en el aula, a través de la opinión de un grupo de maestros de un colegio particular en base al Método de Focus Group; y se describió la relación entre las variables de habilidades de motivación del docente y sus destrezas en la aplicación del método activo en el aula.

1. Objetivos o propósitos:

La pregunta de investigación se formula como sigue:

¿Cuál es la relación entre el perfil ideal de competencias del docente bilingüe de educación primaria, y los indicadores de la evaluación de su desempeño para aplicar las estrategias del método activo en el aula en este nivel?

Partiendo de este planteamiento, el objetivo general de esta investigación, radica en describir el perfil ideal de competencias del docente bilingüe de educación primaria que aplica el método activo en el aula, para luego estimar la relación entre las competencias identificadas en el mismo, con la evaluación de los indicadores de su desempeño en la aplicación de las estrategias del método activo en el aula, todo ello con la finalidad de desarrollar una guía de buenas prácticas con enfoque de la pedagogía activa.

Objetivos específicos

- a) Identificar las competencias que integran el perfil ideal del docente bilingüe de educación primaria que aplica el método activo en el aula, a través de la aplicación del método Focus Group para recabar la opinión de un grupo de docentes que labora en un colegio particular de este nivel educativo.
- b) Aplicar un formato de evaluación de indicadores del desempeño docente de educación primaria, a través del diseño de una Escala Likert, teniendo como resultado el diagnóstico global de las competencias que componen su perfil ideal.
- c) Realizar un análisis correlacional de la evaluación de los indicadores de desempeño docente que miden sus habilidades de motivación con las de aplicación del método activo en el aula y las competencias

descritas en el perfil ideal del docente bilingüe, concluyendo en la elaboración de una matriz de resultados.

- d) Con base a los hallazgos del análisis correlacional, elaborar una propuesta de buenas prácticas en el aula, basado en la aplicación de estrategias del método activo, que fortalezca el desempeño de los docentes bilingües de educación primaria y las habilidades de comunicación del alumno en este segundo idioma.

2. Marco teórico:

Las competencias requeridas en el rol docente de enseñanza bilingüe del siglo XXI

De acuerdo con Delors (1994), la nueva situación social exige al profesorado facilitar conocimientos a los alumnos, pero también una serie de competencias como la flexibilidad y la adaptación al cambio, la autonomía, la capacidad de juicio, así como el trabajo en equipo, habilidades de aprendizaje, colaboración, creatividad y comunicación (Blanco, 2009, p. 21). Bajo este tenor, Cano (2010), realiza un análisis comparativo de autores varios, respecto a las competencias docentes, rescatando las siguientes capacidades: 1) planificación y organización del propio trabajo; 2) comunicación; 3) trabajo en equipo; 4) relaciones interpersonales satisfactorias y de resolución de conflictos; 5) nuevas tecnologías de información y comunicación (Cano, p.40).

Sin duda, el rol del profesor de este milenio es retador. Para la OCDE, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, (2005), “enseñar es una tarea compleja que involucra interacciones con una gran variedad de aprendices en un amplio rango de diferentes circunstancias” (OECD, p.99). Por otra parte, enseñar una segunda lengua, amerita tener competencias aún más específicas, por lo que en la opinión de Girardot (2006), los docentes de idiomas deben poseer ciertas características personales, tales como: flexibilidad, adaptabilidad, creatividad, habilidad para ser recursivo, gran capacidad de organización y liderazgo; habilidad para entablar una comunicación interpersonal y cultural eficiente, y la madurez para solventar problemas (pp.74-75).

Creación de ambientes de aprendizaje en el marco de la pedagogía activa. Con este contexto, es conveniente detallar cómo es posible crear ambientes que propicien este aprendizaje activo en las aulas del nuevo milenio. Para lo cual, Woolfolk (1999), opina que es necesario: 1) favorecer la participación; 2) prevenir que remediar; y 3) manejar problemas de disciplina (p. 456). Como puede apreciarse, el diseño de un ambiente de aprendizaje va más allá de la construcción física en un espacio, ya que se trata de la existencia de ciertos factores objetivos y subjetivos que inciden en el proceso de aprendizaje (Lozano, 2011, p. 129).

La Capacitación docente como premisa en el desarrollo de las buenas prácticas en el aula de enseñanza bilingüe

En definitiva, la educación se transformará en las próximas décadas a una velocidad mayor. En la opinión de Siliceo (2012), los métodos de enseñanza y aprendizaje están experimentando cambios, en parte, como resultado de nuevos

desarrollos teóricos sobre el proceso de comprender y de aprender, y por otro, por la introducción a las nuevas tecnologías de información y comunicación, las cuales, proporcionan elementos característicos de esta nueva cultura (Siliceo, 2012, p. 21).

El objeto esencial de la educación consiste en formar individuos que lleven una vida normal útil, al servicio de la comunidad. Por ende, la función de todo educador sería la de “guiar el desenvolvimiento de la persona humana en la esfera social, despertando y fortaleciendo el sentido de su libertad, así como de sus obligaciones, derechos y responsabilidades” (Siliceo, 2012, p. 19). En lo que respecta a la formación de docentes bilingües, House (2011) enfatiza en la importancia de mantener las habilidades de uso del idioma, pues de lo contrario, éste se irá perdiendo (p. 16). Así mismo sugiere ejercitar la autoevaluación en el docente para identificar sus propias áreas de oportunidad y necesidades de capacitación y desarrollo.

3. Metodología:

En este trabajo, se aplicaron los principios que fundamentan una investigación no experimental de tipo transeccional-descriptiva y correlacional.

Para esta investigación, se consideró una muestra poblacional no probabilística, compuesta por 10 docentes bilingües de una institución privada de educación primaria en México, cuyos programas están apoyados en el método de la pedagogía activa. La formación universitaria de estos docentes contempla las carreras de: Lingüística Aplicada, Pedagogía, Psicología y Ciencias del Lenguaje; cuentan con un rango de experiencia laboral de los 5 hasta los 21 años de experiencia, y se han desempeñado en la institución por más de un ciclo escolar.

El procedimiento metodológico de este estudio se dividió en una serie de etapas claras, en las que, además, se informa sobre los instrumentos aplicados:

1. Describir el perfil ideal de competencias del docente bilingüe de educación primaria que aplica el método activo en el aula, a través de las percepciones de un grupo de 10 docentes bilingües titulares de este nivel, mediante la aplicación de un primer instrumento: un cuestionario abierto, con base en el método de Focus Group o Grupo Focal.
2. Diseñar y aplicar, a través de una observación áulica, el segundo instrumento: un formato de evaluación de indicadores del desempeño docente con una escala Likert, para medir los comportamientos que justifican cada competencia, los cuales fueron integrados en un reporte de diagnóstico global de competencias.
3. Realizar un análisis correlacional para determinar la relación entre las variables de habilidad de motivación del docente y su destreza para aplicar las estrategias del método activo en el aula con las competencias descritas en el perfil ideal del docente bilingüe,

acción que concluyó en la creación de una matriz de resultados, misma que utilizó la media aritmética o promedio como procedimiento estadístico de obtención de datos, y el coeficiente de variabilidad para medir la dispersión de los mismos.

4. Elaborar una propuesta de buenas prácticas para fortalecer el desempeño del docente bilingüe de nivel primaria en la aplicación de las estrategias del método activo en el aula.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

En relación al primer objetivo, se identificaron las 5 competencias básicas que componen el perfil ideal del docente bilingüe de educación primaria: 1) Control de Grupo; 2) Conocimiento Lingüístico; 3) Comunicación; 4) Objetivos y Didáctica (orientados al Método Activo); y 5) Motivación.

En relación al segundo objetivo, se detallaron cuatro indicadores de cada una de las competencias del perfil ideal y se creó un formato de evaluación en Escala Likert con 5 categorías. En relación al tercer objetivo, tras realizar un análisis correlacional de indicadores, se obtuvo una matriz global de resultados, en la cual la competencia “control de grupo” obtuvo la más alta calificación; y “motivación”, la más baja. Finalmente, en relación al cuarto objetivo, se diseñó una guía de buenas prácticas del método activo en el aula que se comparte a continuación.

5. Resultados y/o conclusiones

La siguiente guía de buenas prácticas del método activo en el aula, se diseña como alternativa para fortalecer el desempeño del docente bilingüe y mejorar las habilidades de comunicación del alumno en este segundo idioma.

1. Recompensar al docente que muestra interés en aprender y desarrollar competencias necesarias para afrontar los retos educativos del nuevo milenio.
2. Asegurar el uso de materiales de aprendizaje, atractivos e interesantes.
3. Desarrollar ambientes de aprendizaje motivantes para los alumnos, con desafíos, que propicien el interés y entusiasmo; así como la seguridad en el alumno para mejorar las formas de expresión y las relaciones sociales interpersonales.
4. Desarrollar la autovaloración en los alumnos para activar el “aprender a aprender”.
5. Desarrollar estrategias de lectura de comprensión: planear y aplicar lectura diaria; realizar diariamente preguntas de comprensión e inferencia: trabajar con organizadores gráficos.
6. Explotación de las nuevas tecnologías como aliados en el manejo de materiales y programas didácticos significativos.
7. Inculcar el buen hábito de ser estudiante de por vida empezando por ser ejemplo propio: se necesitan maestros que sean estudiantes de por vida.

8. Considerar el tiempo apropiado para desarrollar un involucramiento con los alumnos de manera que se fortalezcan la confianza y las buenas relaciones de comunicación en el aula.
9. Planear actividades que permitan que el alumno participe, responsablemente, en la adquisición de su propio aprendizaje, a través de exposiciones orales; y con ello, fomentar la participación activa, la autonomía y el autoaprendizaje.
10. Incluir actividades que sean de interés para los alumnos y cuya relación con su vida cotidiana ofrezca significado al proceso de aprendizaje.
11. Fomentar la práctica diaria y permitir el error. Ayudar al alumno a no temer el fracaso.
12. Verificar la comprensión de los contenidos a través de prácticas, ensayos, preguntas, actividades y proyectos, que permitan al alumno parafrasear instrucciones, conclusiones o hallazgos; de esta manera, se contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.
13. Hacer uso del segundo idioma en todo momento, solicitando su uso, de igual forma, al alumno, en la comunicación alumno-docente y alumno-alumno.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

En relación al análisis correlacional entre las variables de habilidad de motivación docente y la destreza para aplicar las estrategias del método activo en el aula del docente bilingüe, se encontró que tanto la competencia de motivación, como la de objetivos y didáctica de clase (con orientación al método activo), resultaron con los promedios más bajos en la lista de competencias a observar en cada aula; sin embargo, los resultados no fueron suficientes como para concluir que ambas habilidades están estrechamente relacionadas. Por lo tanto, se sugiere que, al aplicar formatos de evaluación con escalas de Likert en un análisis correlacional, a través de observaciones áulicas con la finalidad de medir el desempeño docente, se realicen, al menos 3 visitas áulicas de una misma asignatura, por docente participante, para obtener resultados más concretos. Esta investigación se limitó a realizar solamente una.

Referencias

- Acosta, S. (2012). *Pedagogía por Competencias. Aprender a pensar*. (1ª Edición). México: Trillas.
- Agreda, M. (2009). Educación formativa e informativa a través de Internet. *Educación a través de Internet*. (Marzo, 2009). Recuperado de: <http://educacionformativaeinformativa.blogspot.mx/2009/03/educacion-formativa-e-informativa.html>
- Alcocer, L. (2003). Diseño de Estrategias que apoyen el desarrollo de la expresión oral en el Aprendizaje del Inglés. Tesis de Maestría No Publicada. TEC de Monterrey. Monterrey, N.L. México.
- Alles, M. (2002). *Dirección Estratégica de R.H. Gestión por Competencias: El Diccionario*. Argentina: Granica.
- Alvarez, X. et al (2002). Marc general per al disseny, el seguiment i la revisió de

Organizado por:



- plans d' estudis i programes. Barcelona: Canon editorial. Recuperado de: http://www.aqu.cat/doc/doc_46675653_1.pdf.
- Arias, F y Heredia, V. (1999). Administración de Recursos Humanos. Para el alto desempeño. México: Editorial Trillas. 5ta. Edición.
- Asociación Cultural Peruano Británica. *YLE. Young Learners Examinations*. Recuperado de: <http://www.britanico.edu.pe/YLE/q/218>.
- Asprelli, M. (2011). La Didáctica en la formación docente. Argentina: HomoSapiens
- Blanco, A. (2009). Aprender a enseñar. España: Paidós Educador.
- Bretzfelder, L. (1999). Diseño Curricular para la enseñanza del idioma inglés a niños de 3-5 años de edad. Tesis de Licenciatura No Publicada. Universidad de Monterrey. Garza García, N.L. México.
- British English Olympics (2013). *What is BEO?* Recuperado de: http://www.beoamerica.co.uk/p_whatisbeo.html
- Cambridge English Language Assessment. (2013). Cambridge English: FLYERS. Recuperado de: <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/young-learners/flyers/>
- Cano, E. (2010). Cómo mejorar las competencias docentes. Barcelona: GRAÓ.
- Colegio Cambridge de Monterrey (2003). Carpeta de Diseño Curricular Primaria. México: CCM.
- Cols, E. (2011). *Estilos de Enseñanza*. Argentina: Homosapiens.
- Celik, Servet. Characteristics and competencies for teacher educators: Addressing the need for Improved Professional Standards in Turkey. *Australian Journal of Teacher Education*. 36 (4), 73-87.
- Croll, P. (1995). *La observación sistemática en el aula*. Madrid, España: La Muralla.
- Cummins, J. (2001). Lenguaje, poder y pedagogía. España: Morata.
- Darling-Hammond, L. et Bransford, J. (2005) Preparing teachers for a changing world. What children should learn and be able to do. USA: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful Teacher Education*. USA: Jossey-Bass.
- Deandar, G. (2008). Desarrollo de Competencias de Comunicación Oral en Inglés. Tesis de Maestría No Publicada. Universidad de Monterrey. San Pedro Garza García, N.L. México.
- Deussen, T. et al (2008). What teachers should know about instruction for English Language Learners. A Report to Washington State. Northwest Regional Educational laboratory.
- Diccionario de la Lengua Española (DRAE) en línea. (2001). 22ª edición. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/>
- Diccionario Wordreference.com. (2013). Recuperado de: <http://www.wordreference.com/>
- Dingle, M. (2002). Essential Special and General Education Teacher Competencies for Preparing Teachers for Inclusive Settings. *Issues in Teacher Education*, 13 (1), 35-50.
- Elorza, H. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud. 3ª. Edición. México: Cengage Learning.
- Espinosa, A. (2008). Metodologías que utilizan los maestros de inglés de la

- UDEM. Tesis No Publicada. Universidad de Monterrey. San Pedro Garza García, N.L. México.
- Fundación Luis Vives. (2000). Cumbre de Lisboa. Cuaderno 1. *Estrategia Europea de Empleo*. Recuperado de:
<http://www.fundacionluisvives.org/upload/10/29/Cuaderno1.pdf>
- Girardot, L. (2006). Formación Docente en Inglés con Fines Específicos (IFE). *Acción Pedagógica*, (15), 74-82.
- Glueck, W. (1978). *Personnel. A diagnostic approach*. USA: Business Publications, Inc.
- Hall, R. *Organizaciones: estructura y proceso*. EU: Prentice-Hall Hispanoamericana. S.A.
- Hernández, C. (1999). Aproximaciones a la Discusión sobre el Perfil del Docente. En II Seminario Taller sobre perfil docente y estrategias de formación. Simposio llevado a cabo por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. San Salvador, El Salvador, del 6 al 8 de diciembre de 1999. Recuperado de:
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hinojosa, A. (2002). La aplicación de los procesos cognitivos en el desarrollo del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, el caso de la especialización de inglés. Tesis No Publicada. Universidad Virtual, TEC de Monterrey. Atlacomulco, Edo. De México. México.
- House, Susan. (2011). *Inglés. Investigación, Innovación y Buenas Prácticas*. España: Grao.
- INITE-OCDE. (2009). *Innovación en las escuelas*. México: OCDE.
- Johnson, K. (2008). *Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras*. México: FCE.
- Lima, M. (2002). A case study about teaching strategies in English as a Foreign Language and their relation with the communicative approach in a first grade of secondary education group. Tesis No Publicada. TEC de Monterrey. Toluca, Edo. Mx. México.
- Lozano, A. et al. (2011). *El éxito en la enseñanza*. México: Trillas.
- Lupaca, V. (2008). Los Métodos Activos. *Slideshare*. (Abril, 2008). Recuperado de: <http://velc-upt.blogspot.mx/>
- Martínez, I. (1998). The importance of interactive activities designed to enhance oral communication production skills among groups of more than 25 EFL (English as Foreign Language) students, both inside and outside the classroom. Tesis No Publicada. TEC de Monterrey. Monterrey, N.L. Mx.
- Mendoza, M. (23 de enero de 2012). Talento, talón de Aquiles en 2012. *Publímetro. Economía y Negocios*, p.3.
- Mendoza, R. (2008). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Diferencias y Limitaciones*. Monografías.com. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>
- Mercado, Salvador (2008). *Investigación. Metodología de la Investigación*. México: PAC.
- Münch, L; Angeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México:

- Trillas.
- Murillo, R. (2004). Programa de Capacitación Administrativa y Académica para Docentes del Idioma Inglés. Tesis No Publicada. TEC de Monterrey. Morelia, Michoacán. México.
- Nadler, L. (1980). Corporate Human Resources Development. USA: Van Nostrand Reinhold Company.
- Navío Gámez, A. (2005) Las competencias formales del formador. España: Octaedro.
- Nordquist, R. (2014). English as a second language (ESL). *About.com*. Recuperado de: <http://grammar.about.com/od/e/g/English-As-A-Second-Language-Esl.htm>
- OECD. Organization for Economic Co-operation and Development (2005). Teachers Matters. Attracting, developing, and retaining effective teachers. Francia: OECD.
- Ortiz, F. & García, M. (2012). Metodología de la Investigación. México: LIMUSA.
- Páez, V. (2001). El profesor de idiomas: sus cualidades y competencias. *Comunicación*. Enero-junio, 2001. Vol 11. No 3. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>
- Postic, M. et Keetele, J.M. (2000). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea Ediciones.
- Rader, L. (2010). To what extent do professional training, school demographics, teacher bilingualism, and teacher attitude predict the instructional strategies that elementary school content area teachers use with English Language Learners? The Gladys W. and David H. Patton College of Education and Human Services.
- Ramírez, I., Reyes, E., & Sánchez, S. (Septiembre, 2010). Formación de Pedagogos para 2021, en América Latina. *Metas Educativas 2021. Congreso Iberoamericano de Educación*. Buenos Aires, República Argentina. Recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/RLE3114_Ramirez.pdf
- Richards & Rodgers. (2003). Approaches and Methods in Language Teaching. United States: Cambridge University Press.
- Ryan, L. (2002). Making Connections: Service-learning competencies and beginning teacher standards. *The Teacher Educator*, 38 (2); ERIC, 126-140.
- Salkind, Neil. (1998). Métodos de investigación (3ª. Edición). México: Pearson.
- Secretaría de Educación Pública (2013). ¿Qué es ENLACE? Recuperado de: http://www.enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/
- Sede del Modelo de la ONU (2002). Preguntas más frecuentes. Recuperado de: http://www.un.org/cyberschoolbus/modelo_onu/faq.html
- SEP (2008). La enseñanza de idiomas en México. Diagnóstico, avances y desafíos, p. 6. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/jeancabe730605/la-enseanza-de-idiommas-en-mexico>
- SEP (2008). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. (Primera

- edición). México: SEP.
- Siliceo, A. (2012). Capacitación y desarrollo de personal. LIMUSA: México.
- Silvio, J et Castro, F. (1997). Una alternativa para la enseñanza comunicativa del inglés con propósitos académicos. Encuentro. Revista de Investigación e Innovación en la Clase de Idiomas, 9, 31-37
- Sims, D. (1991). The competence approach, *Adult Learning*, 2 (5)
- Spencer, L. (1993). Competence at work. Models for superior performance. EU: Wiley.
- Subsecretaría de Educación. (Julio 2009). Entrevista a Dr. Juan Manuel Martínez García. Coordinador de Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB). México, D.F. Recuperado de: http://youtu.be/_NoX9EHn7io
- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. (5ª. Edición). México: Limusa.
- Wikipedia (2013). Recuperado de: <http://www.wikipedia.org>.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa (7ª. Edición). México: Pearson.
- Werther, W y Davis, K (1998). Administración del Personal y Recursos Humanos. España: H.Davis.
- Zamora, R. (2004). Perfil del docente de lengua inglesa del Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis No Publicada. Ciudad Universitaria. San Nicolás de los Garza, N.L. México.