

1. Título:

Profesor del centro educativo vs. Profesor de clases particulares: perspectiva de los alumnos

2. Autores:

María Teresa Becerra, Universidad de Extremadura (España), mbectra@unex.es
Jorge Adelino Costa, Universidad de Aveiro (Portugal), jcosta@ua.pt

3. Agradecimientos:

Este trabajo ha sido financiado por la Consejería de Empleo, Empresa e Innovación del Gobierno de Extremadura (España) y los Fondos FEDER (Ref.: GR10123); y por la FCT/MEC (Portugal) con fondos nacionales (PIDDAC) y cofinanciado por FEDER, COMPETE – “Programa Operacional Factores de Competitividade”, en el ámbito del proyecto PEst-C/CED/UI0194/2013.

4. Objetivos:

Hasta ahora se han encontrado estudios en Portugal, Brasil, Hong Kong, Corea del Sur, entre otros, que analizan las características que presentan las clases particulares. No obstante, los estudios empíricos sobre las clases particulares en España son muy escasos. De ahí, que en el presente trabajo queramos aportar más conocimientos sobre este tipo de educación no formal. Concretamente, nuestro *objetivo* es conocer las semejanzas y diferencias que encuentran los alumnos que asisten a clases particulares de una población de la provincia de Badajoz con respecto a su profesor del centro educativo y su profesor de clases particulares.

5. Marco teórico:

Varias son las investigaciones que a nivel internacional ponen de manifiesto la utilización de clases de refuerzo educativo, conocidas en España como clases particulares, por parte de estudiantes de enseñanza obligatoria. Estas clases externas al sistema educativo tienen como objetivo complementar, ampliar o reforzar conocimientos. Este tipo de educación, que se encuentra al margen de la educación formal, es conocida internacionalmente como *Shadow Education* (educación en la sombra), ya que se considera como la sombra de la educación formal.

Los expertos en el tema de *Shadow Education* (Stevenson y Baker, 1992; Bray, 1999; Baker, Akiba, Le Tendre y Wiseman, 2001) utilizaron el término *shadow*

Organizado por:



para referirse a todo tipo de enseñanza que de alguna manera acompaña y sigue a la educación formal como una sombra.

Los alumnos que recurren a clases particulares según Baker *et al.* (2001) y Southgate (2009) puede ser por dos motivos: 1) uso *remedial* (para alcanzar mejores resultados académicos) o; 2) para enriquecerse, conocido como *enrichment* (alumnos que obteniendo buenos resultados académicos quieren mejorarlos aún más).

El objetivo de esta modalidad educativa está centrado en apoyar los contenidos dados en la enseñanza formal a través de clases individuales o en grupo, con profesores particulares o clases impartidas en academias que tienen como trabajo ofrecer refuerzo escolar. Ventura, Neto-Mendes, Costa y Azevedo (2006) consideran que este tipo de apoyo al aprendizaje permite una enseñanza individualizada, presenta un espacio de realización de los trabajos que se hacen en casa, facilita la preparación de los exámenes e incluso pueden desempeñar una función más social que académica.

La enseñanza individualizada que se crea en las clases particulares puede relacionarse con las estrategias de aprendizaje autorregulado que pueden llegar a poner en práctica los alumnos que asisten a clases particulares. En la enseñanza formal se refuerza la importancia de que los estudiantes aprendan a autorregular su aprendizaje a partir de una enseñanza sistemática e intencional. Sin embargo, pocos profesores preparan a sus alumnos en capacidades que les lleven a desempeñar un aprendizaje personal y autónomo (Zimmerman, 2002).

El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje constituyen el foco educativo para enseñar a pensar. Las fases del proceso de planificación estratégica de la ejecución una tarea pueden descomponerse en tres fases (Flavell, 1971): 1) comprensión-planificación de la tarea; 2) ejecución y; 3) auto-evaluación. El aprendizaje autorregulado implica, en definitiva, procesos y estrategias que los estudiantes inician y regulan proactivamente, incluyendo los procesos abiertos y ocultos de autodominio (Corno, 1989) los cuales refuerzan la eficacia de aprender y poder llegar a logros académicos más altos.

Según pruebas comparativas entre países, como el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment, sus siglas en inglés: PISA), los países donde el uso de las clases particulares es más extendido los alumnos obtienen mejores resultados que en aquellos otros en que se utilizan menos (Southgate, 2009).

De acuerdo con los datos analizados por Runte-Geidel (2013) del estudio PISA (desde el año 2000 hasta el 2009), en España la tasa actual de utilización de clases particulares al final de la enseñanza obligatoria supera el 60%, considerándose el segundo país europeo que más utiliza la educación en la sombra, detrás de Grecia.

6. Metodología:

Participantes y diseño

El estudio se llevó a cabo con alumnos que pertenecían a un Instituto público de Educación Secundaria ubicado en una población, mayoritariamente rural,

Organizado por:



perteneciente a la provincia de Badajoz (Extremadura, España). Este Instituto cuenta con 434 alumnos matriculados, de los cuales 88 alumnos se encuentran cursando el ciclo de Bachillerato (52 alumnos en Primer curso de Bachillerato y 36 alumnos en Segundo de Bachillerato) y 76 alumnos cursan Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (9 alumnos pertenecen al Programa de Diversificación Curricular). Concretamente, en este estudio participaron un total de 21 alumnos (11 hombres y 10 mujeres) que asistían a clases particulares durante el año académico 2013-2014, de edades comprendidas entre 15 y 18 años (véase tabla 1). En la localidad mencionada se registró una estimación de 11 personas que impartían clases particulares a estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Además, seis de ellas también atendían las demandas de estudiantes de Bachillerato. Estos profesores (nueve mujeres y dos hombres) eran Licenciados (cinco), Diplomados en Magisterio (cinco) e Ingeniero (uno).

Tabla 1. Participantes en el estudio.

Sexo	4º ESO (Educación Secundaria Obligatoria)	Bachillerato	
		1º curso	2º curso
Hombre	1	9	1
Mujer	6	3	1
Total	7	12	2

El estudio se fundamentó en un estudio descriptivo, con objeto de conocer las semejanzas y diferencias que encuentran los alumnos que asisten a clases particulares de una población de la provincia de Badajoz con respecto a su profesor del centro educativo y su profesor de clases particulares. Para ello, se seleccionaron una muestra de alumnos que asistían a clases particulares con objeto de recibir ayuda relacionada con las materias de Educación Secundaria (4º ESO) y Bachillerato (1º y 2º curso). Con respecto a la etapa de Educación Secundaria nos centramos sólo en el alumnado que estaba cursando 4º ESO, por ser el último curso de esta etapa y tener un carácter orientador de cara a futuras opciones, con la posibilidad de escoger materias.

El hecho de descartar las clases particulares centradas en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es debido a que estas etapas no presentan características comunes con respecto a las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato (número de profesores por materia, finalidad más formativa, materias especializadas...).

Materiales

Para obtener la información deseada se diseñó un cuestionario que fue adaptado del cuestionario que se utilizó para un Proyecto de investigación llevado a cabo por el Departamento de Educación de la Universidad de Aveiro, Portugal (Costa, Ventura y Neto-Mendes, 2013). El cuestionario está estructurado en seis bloques. Cada bloque agrupa un conjunto de preguntas atendiendo a las características que presentan entre sí. Las preguntas que conforman el cuestionario (un total de 23 preguntas) se pueden clasificar en cuatro tipos:

1. Preguntas cerradas y categorizadas con respuesta sugerida. Se contempló la opción Otra(s), en el caso que la respuesta del encuestado no estuviera prevista entre las indicadas.
2. Preguntas con respuesta corta o restringida con una extensión fijada para responder.
3. Pregunta con opciones de respuesta de una escala tipo Likert (Likert, 1932) con cinco niveles de acuerdo o desacuerdo.
4. Pregunta abierta. Concretamente, los resultados que exponemos en este trabajo hacen referencia a las respuestas aportadas por los alumnos a esta pregunta abierta. La pregunta aparece formulada en el cuestionario de la siguiente manera:

¿Qué semejanzas y diferencias (en cuanto a elaboración de materiales, actividades, participación, forma de enseñar, actitud, calidad de las explicaciones, etc.) encuentra entre su profesor/a del centro educativo y el profesor/a de clases particulares?

En esta pregunta se delimitó el espacio donde los alumnos debían indicar por una parte las respuestas referidas a las semejanzas y por otra las referidas a las diferencias.

Procedimiento

Una vez diseñada la herramienta (cuestionario), que nos permitía obtener información acerca de nuestro objetivo, seleccionamos una muestra intencional de sujetos pertenecientes a una población. Se llevó a cabo este tipo de muestreo debido a que eran individuos a los que teníamos fácil acceso. Estos participantes cumplimentaron el cuestionario no llevándoles más de 10 minutos en responderlo. Para analizar los datos cualitativos recogidos en la pregunta abierta sobre las semejanzas y diferencias que encuentran los alumnos entre su profesor del centro educativo y su profesor de clases particulares se examinaron en primer lugar las respuestas dadas con objeto de encontrar componentes que permitieran clasificarlas. Esto llevó a agrupar las respuestas en categorías de contenido. En concreto, se identificaron cuatro categorías (dos referidas a semejanzas y dos referidas a diferencias) que partían de las características comunes que presentaban o la relación que mantenían entre sí las respuestas: (1) No hay semejanzas; (2) Mismos contenidos; (3) Individualización; (4) Mejor explicación. En segundo lugar, se hizo un recuento de las respuestas agrupadas en cada categoría. Finalmente, con la intención de comunicar la información resultante y poder extraer conclusiones, este recuento se transformó en porcentajes y en una representación gráfica.

7. Resultados y conclusiones:

Como hemos indicado en apartados anteriores, los resultados que exponemos en este estudio hacen referencia a las semejanzas y diferencias que encuentran los alumnos que asisten a clases particulares de una población de la provincia de

Organizado por:



#CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Badajoz con respecto a su profesor del centro educativo y su profesor de clases particulares. En la tabla 2 mostramos las opiniones dadas por estos alumnos con respecto a su profesor del centro educativo y su profesor de clases particulares. Las opiniones vertidas en dicha tabla están reproducidas tal cual las han escrito los alumnos en el cuestionario (respetando errores gramaticales, ortográficos, mayúsculas...).

Tabla 2. Semejanzas y diferencias entre el profesor del centro educativo y el profesor de clases particulares.

Organizado por:



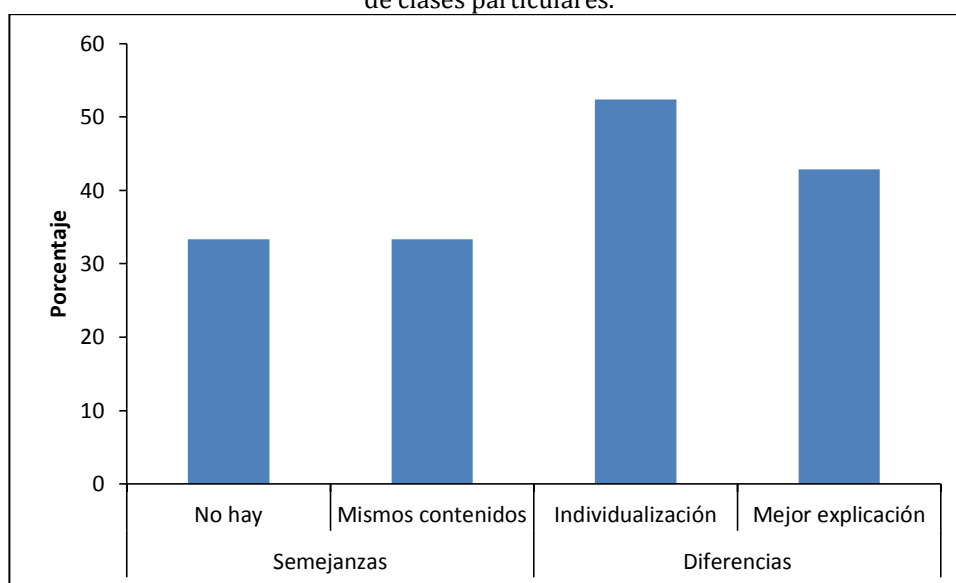
<i>Estudiante</i>	<i>Semejanzas</i>	<i>Diferencias (refiriéndose al profesor de clases particulares)</i>
1	No hay semejanza.	Profesor más cualificado, más maneras para entender la materia y mayor dedicación.
2	Aprendes lo mismo logrando una mejor calificación.	Te enseñan explícitamente a ti y te dedican más tiempo.
3	ENSEÑAN CONTENIDOS	INDIVIDUALIZADA
4	Que son clases	Me explican a mí sola
5	Ya que hay muchos alumnos por aula, el profesor no logra que haya concentración en las clases y no tiene suficiente tiempo para resolver las dudas particulares	Al haber menor número de alumnos se logra una mejor estancia en clases particulares que en clase y si puede resolver las dudas particulares
6	No las encuentro	El profesor puede dedicarme más tiempo y es bastante mejor que mi profesor de clase normal.
7	Ninguna	El profesor de clases particulares explica muchísimo mejor y todas las veces que hagan falta hasta que lo comprendas.
8	No contesta	El profesor de clases explica las cosas mucho mejor que el educativo.
9	Ninguna	El profesor es mejor
10	Ninguna	La profesora/sor particular explica mucho mejor, mas detenidamente nos hace apuntes, nos ayuda a saber que estudiar y nos prepara bastante bien para el o los exámenes
11	Te ayudan en todo lo posible y te aconsejan sobre lo que es mejor para ti.	En clases particulares te dan una mayor atención, y te tratan de una manera más afectiva y te dan una atención más personalizada
12	En ambos casos las actividades que se realizan son las mismas porque el profesor particular pone lo mismo que el del centro educativo pero ayuda a reforzarlo	En cuanto a todo lo demás el profesor de clases ofrece mejores enseñanzas y explicaciones, mostrando siempre una actitud más positiva, adaptándose al nivel de estudio de cada alumno
13	Estan igual preparado y tienen la finalidad de enseñar.	Es que el profesor de clases particulares te pone mas atención y te dedica mas tiempo que el profesor normal.
14	Ninguna	La profesora de clases explica mejor, nos ayuda a estudiar a que estudiemos es totalmente diferente a los profesores del instituto
15	MUCHAS	NINGUNA
16	Hay alumnos	Me explican mejor
17	NINGUNA POR ESTE MOTIVO VOY A CLASES.	MI PROFESOR DEL CENTRO NO ME EXPLICA LO SUFICIENTE Y MI PROFESOR DE CLASES PARTICULARES ME EXPLICA MUCHO MÁS Y ME ENTERO DE LO QUE ME EXPLICA MUCHO MEJOR.
18	Tratan igual	El de clases particulares explica mejor.
19	Aprendes el temario logrando mejores resultados.	Como somos menos personas, prestan más atención a mis problemas.
20	Tienen explicaciones similares y ambos mandan las mismas actividades.	Pues la diferencia es, que en clases particulares apoya más en ti para enseñarte, cosa que el profesor del centro educativo explica a todos los alumnos por igual.
21	No contesta	No contesta

A partir de estos datos cualitativos (tabla 2), como apuntábamos anteriormente, se han analizado las aportaciones de los alumnos atendiendo a cuatro categorías de procesos. De este modo, podemos apreciar en el gráfico 1, relacionado con las semejanzas, que el 33,33% de los alumnos no encuentran semejanzas entre su

profesor de clases particulares y su profesor del centro educativo. El mismo porcentaje (33,33%) considera que en ambos casos se dan los mismos contenidos y con el formato que tiene una clase normal.

Con respecto a las diferencias que encuentran (gráfico 1), el 52,38% de alumnos hace referencia a que en las clases particulares recibe una atención más individualizada. Además, el 42,86% afirma que el profesor de clases particulares explica mejor. Para esta última afirmación indican motivos como que el profesor de clases particulares les explica las veces que hagan falta hasta que llegan a comprenderlo, les sintetizan lo más importante que deben estudiar o tienen diferentes métodos de enseñanza.

Gráfico 1. Semejanzas y diferencias destacadas entre el profesor del centro educativo y el profesor de clases particulares.



Estos resultados ponen de manifiesto que el hecho que mejor representa, según ilustra el gráfico 1, al profesor de clases particulares es que éste ofrece una atención más individualizada que el profesor del centro educativo. Además, el profesor de clases particulares enseña técnicas de estudio y utiliza métodos de enseñanza que hacen que los alumnos comprendan mejor los contenidos. No obstante, somos conscientes que estos datos pueden enriquecerse aún más. Por eso, en futuros trabajos sería necesario complementar esta información a través de entrevistas personales con algunos de los encuestados que permitiesen obtener resultados más detallados y específicos sobre el tema en cuestión. También, ante los resultados arrojados, creemos que sería interesante ampliar la perspectiva del estudio y explorar la relación entre clases particulares y aprendizaje autorregulado, es decir, analizar posibles vínculos entre los métodos didácticos empleados en las clases particulares y los procesos cognitivos que llegan a alcanzar los estudiantes en este tipo de educación no formal.

8. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Uno de los motivos que nos llevó a analizar las características que presenta un profesor de clases particulares fueron las respuestas encontradas en un estudio realizado por Susinos y Zubieta (1994) en Institutos de la región de Cantabria (España). Este estudio analiza una serie de entrevistas donde profesores, padres y estudiantes aportan su opinión sobre las clases particulares. Veinte años después de este estudio las aportaciones al campo científico han sido muy escasas a nivel nacional. Así, nuestra propuesta intenta ofrecer información actualizada de este tipo de educación no formal aportando datos no estudiados científicamente.

9. Referencias bibliográficas:

- Baker, D., Akiba, M., Le Tendre, G. & Wiseman, A. (2001). Worldwide Shadow Education: Outside-School Learning, Institutional Quality of Schooling, and Cross-National Mathematics Achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23(1), 1-17. doi: 10.3102/01623737023001001
- Bray, M. (1999). *The Shadow Education System: Private Tutoring and Its Implications for Planners*. Paris: UNESCO & International Institute for Educational Planning.
- Corno, L. (1989). Self-regulated learning: A volitional analysis. En Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement* (111-141). New York: Springer.
- Costa, J. A., Ventura, A. & Neto-Mendes, A. (2013). Lisboa, Seul, Brasília e Otava: caracterização do fenómeno das explicações na perspetiva dos alunos. En Costa, J. A., Neto-Mendes, A. & Ventura, A. (Orgs.), *Xplika Internacional: panorâmica sobre o mercado das explicações* (95-114). Aveiro: UA. Editora-Universidade de Aveiro.
- Flavell, J. H. (1971). First discussant's comments: What is memory development the development of? *Human Development*, 14, 272-278.
- Likert, R. (1932). A Technique for the Measurement of Attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1-55.
- Runte-Geidel, A. (2013). La incidencia de las clases particulares en España a través de los datos de PISA. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 249-282. doi:10.5944/reec.21.7622
- Southgate, D. (2009). *Determinants of Shadow Education: A Cross-National Analysis*. (Tesis doctoral, Ohio State University). Recuperado de: https://etd.ohiolink.edu/rws_etd/document/get/osu1259703574/inline
- Stevenson, D. L. & Baker, D. (1992). Shadow Education and Allocation in Formal Schooling: Transition to University in Japan. *The American Journal of Sociology*, 97(6), 1639-1657. doi: 10.1086/229942
- Susinos, T. & Zubieta, J. C. (1994). En los márgenes del sistema escolar: análisis del fenómeno de las clases particulares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, 179-189.
- Ventura, A., Neto-Mendes, A., Costa, J. & Azevedo, S. (2006). El fenómeno del apoyo al aprendizaje fuera de la escuela visto a través de un análisis comparado.
-

#CIMIE14

3er Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10(2), 1-19.

Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART2.pdf>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70. doi: 10.1207/s15430421tip4102_2

Organizado por:

