

INDICACIONES

Todos los trabajos que se envíen tendrán que cumplir con estas normas. Si no se cumplen, será motivo de rechazo. Por favor, revise todos los pasos y asegúrese de que no se deja ningún campo por responder / cumplimentar:

- Adjunte el archivo con la propuesta completa para que el sistema la cargue en la base de datos.
- La propuesta no debe contener ninguna referencia al autor, ni otra información que le pueda identificar.
- La comunicación no deberá exceder de 2.000 palabras o menos (excluyendo referencias, tablas, gráficos e imágenes).
- Tan sólo podrá subir un único archivo al sistema. Por tanto, las referencias bibliográficas se tienen que añadir al final del documento.
- Siga las normas de la APA 6th edition style como normas de citación.
- La estructura recomendada para las comunicaciones es la siguiente: Objetivos o propósitos; Marco teórico; Metodología; Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales; Resultados y/o conclusiones; Contribuciones y significación científica de este trabajo.

1. Objetivos o propósitos¹:

Analizar las percepciones del profesorado de EF en relación a las funciones de la EF escolar.

2. Marco teórico:

La educación chilena ha sufrido, en las últimas décadas, diferentes transformaciones en los modelos epistemológicos y didácticos, lo que ha significado que el modelo curricular se haya alejado de la visión mecanicista, tecnocrática y dicotómica que lo caracterizaba, para incorporar modelos de mayor complejidad basados en el socio-constructivismo y en una concepción democratizadora de la enseñanza (Moreno, 2011). La Educación Física (en adelante EF) no ha quedado al margen de estos cambios, modificando su intencionalidad pedagógica hacia la consecución de más calidad y equidad de los procesos de aprendizaje. Pensamos que es relevante identificar cómo el profesorado de EF percibe las nuevas funciones que le corresponden a la asignatura. Especialmente porque las transformaciones enunciadas están muy alejadas de las funciones que tradicionalmente le han sido asignadas. Entendemos que es el momento de asumir que trabajar por la equidad educativa significa atender a las desigualdades de origen y al intento por disminuir las mismas; por lo que una de las funciones primordiales de la EF tendrá que ser la transformación de las desigualdades sociales y educativas (Moreno, 2011). Difícilmente será posible si, desde los gestores de las políticas educativas no se escucha la voz del profesorado. Creemos que solo desde la reflexión crítica del docente sobre sus prácticas educativas se puede provocar la transformación educativa que tanto añoramos (Martínez, Martín y Capllonch, 2009; Font, 2009).

¹ Este trabajo se ha realizado en el contexto y gracias al Proyecto de Investigación Fondecyt 11110016, titulado "La Educación Física y su función de transformación de las desigualdades sociales: profesorado del área y documentación ministerial", financiado por el Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile.

3. Metodología:

Ubicados en el paradigma interpretativo, hemos utilizado la metodología cualitativa para tratar de describir la realidad percibida por los participantes.

Participantes

Profesorado de EF de la enseñanza básica y media: 26 hombres y 10 mujeres.

Técnica

Tres Grupos focales de once, ocho y cinco participantes respectivamente (Morse, 2005) y doce entrevistas en profundidad (Gaínza, 2006).

Procedimiento

La selección de los participantes para componer los grupos focales se realizó en base a: tipo de centro de procedencia (municipal, concertado o privado); sexo y nivel educativo en el que imparten clase (básica o media). En cuanto a las entrevistas se utilizó la estrategia de bola de nieve (Frey, Botan y Kreps, 2000), a partir de informantes claves. Para el análisis de la información producida nos hemos basado en las propuestas de fragmentación y articulación de la “Grounded Theory” (Strauss y Corbin, 2002; Glaser y Strauss, 1967). Se parte de una codificación inductiva emergente, pasando a una organización axial por temáticas y subtemáticas. El análisis estuvo apoyado por el software NVivo 9.0 (Bazeley, 2007) y se utilizaron fundamentalmente códigos de tipo interpretativo e inferencial (Miles y Huberman, 1994).

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Las percepciones del profesorado en relación a las funciones de la EF escolar muestran una relación dicotómica para algunos y complementaria para otros. Se presenta un sector mayoritario que mantiene una mirada tradicional del área muy ligada al deporte, el desarrollo de la condición física y ciertos estereotipos sociales. Por otra parte, se pone de manifiesto otro grupo, que sin renunciar a las herramientas habituales de la EF, ven en ella la posibilidad de ser útil para el desarrollo de ciertas competencias que ayuden a comprender y transformar las desigualdades sociales de los niños y jóvenes que la practican.

El “hábitus” hace al monje

Aún se mantiene con gran fuerza en los discursos de los participantes lo que autores como Barbero (2007; 2012) y Vicente-Pedráz, (2007; 2011), entre otros, vienen denunciando desde hace tiempo; estamos ante una EF dominada por el paradigma biomotriz (Lawson, 2009; Vázquez, 2001), que se evidencia en nuestra investigación en torno a tres ejes: el deporte, la condición física y estereotipos construidos en torno a la actividad física. Los docentes hacen alusión, constantemente, a una relación directa entre el desarrollo de la condición física, a través del deporte como contenido central de la asignatura, y un mayor y mejor estado de salud. La percepción tiene relación con creer que deporte es sinónimo de mejora de la condición física y que esta equivale a un mejor bienestar.

De quinto a segundo medio es un día acondicionamiento y el otro de deportes, y en tercero y cuarto como tienen una vez a la semana este año es solamente deporte, no hay acondicionamiento (...), y de primero a cuarto básico se hace deporte los dos días a la semana (Adolphe)

Tal y como nos comenta Elvira, interiorizan que <<la única forma que tú mueves a los chicos en el colegio es con deporte>>, renunciando a la posibilidad de utilizar otras herramientas y convenciéndose de que su función como docente <<... es la formación en el área del deporte>> (GF1). Esta idea se potencia aún más si al binomio deporte y salud, se suma obesidad:

... hoy en día también hay un problema general y grandote que es la obesidad, entonces nosotros le vamos a mostrar todos los deportes para que después en la vida cotidiana de ellos puedan rescatar uno de toda esa gama de deportes, por algo tenemos atletismo, basquetbol, fútbol, no sé tenemos todos los deportes y eso es nuestro trabajo (GF2)

Nos preguntamos para qué sirve toda la investigación científica que desde hace décadas enfatiza que es una relación equívoca, sobre todo en los niños, pues en esas edades los niveles de condición física están determinados por factores genéticos y de maduración, más que por hábitos de actividad física (Fox, 1991).

Centrándonos en los estereotipos construidos desde los discursos de los participantes, aparece en primer término la idea de que la EF, y especialmente el deporte, puede ser el trampolín para subir en la escala social si logra triunfar como profesional. En este sentido Evans nos señala que <<... siempre les doy ejemplos de deportistas que hoy día son famosos, y a ellos los motiva mucho llegar en algún momento a ser eso; y yo les he enseñado que pueden ustedes perfectamente llegar a serlo...>>. Incluso, justifican la deportivización de la EF escolar desde la idea de que puede ser una excelente arma para superar la pobreza. La cultura del esfuerzo nos abre la puerta a otros tópicos de la EF. Por una parte a entender que por sí misma, es << súper importante para la parte social [y además], el desarrollo, las habilidades que se desarrollan dentro del contacto con la actividad física, con el deporte, el espíritu de superación para salir de la pobreza es súper importante>> tal y como nos decía Elvira durante su entrevista. Pareciera muy complejo entender que el deporte y la realización de actividad física tendrá el valor que le dé la orientación propuesta por aquellos que la dirigen y por aquellos que la practican (Moreno, 2011). Por último, aún se manifiestan creencias ligadas a que la separación de sexos en las clases es fundamental (Soler, 2009) porque <<las niñas deben trabajar a parte de los hombres pues deben desarrollar otro tipo de cosas>> (Alison).

Para cerrar esta parte del análisis, aún permanece la idea de una EF como catarsis, liberadora de todas las problemáticas que oprimen a los niños, tanto sociales, como personales o familiares. El mundo paralelo en el que se entra durante <<la sesión física sirve para que los chicos puedan divertirse y puedan compartir en ese momento y olvidarse de su situación social, no sé, pero creo que se desarrollan habilidades sociales bastante positivas>> (GF2). Aparece el rol del docente entretenedor y el de una EF que sirve <<como recreación más que nada, liberación,

sobre todo en los sectores de bajo recursos>> (Alison). La pregunta en este caso sería si ante esta visión minimalista de la asignatura, merece la pena el esfuerzo de formar un docente de EF, o mejor aún, qué tipo de formación se está ofreciendo para que aún permanezcan estas miradas del rol de la EF en la escuela.

No siempre el monje se pliega al "habitus"

Aunque la mirada predominante es la mostrada anteriormente, también hay docentes que quieren ver en la EF una herramienta que dé respuesta al reto de la desigualdad social desde el trabajo valórico y la reflexión crítica (Tirado y Ventura, 2009). Jimmy nos señala la importancia de <<trabajar en equipos, respetar al que está al lado, respetar las personas que son diferentes, hacer que los gorditos se sientan aceptados en un grupo>>. Arnau enfatiza <<la formación social a través de la EF>> y más concretamente a partir <<del trabajo en grupo>>, con la intención de que

aparezcan líderes y ellos también reconozcan situaciones del contexto donde no siempre van a ser escuchados, no siempre van a...su opinión va a ser la que adquiera mayor validez sino que va a ser un conjunto y la construcción que ellos generen a partir de este trabajo de grupo (Arnau)

Cornelio pone el énfasis en el <<valor humano en cuanto al desarrollo de valores>> que puede tener la EF escolar. Para ello se propone una EF alejada del deporte y el desarrollo de la condición física, es decir, una asignatura más coherente con un desarrollo integral de la persona que <<contribuya a la formación humana en toda su complejidad>> (Luke) Una EF que permita generar <<una instancia donde todos los alumnos se puedan integrar y en donde no sólo se desarrolle el movimiento sino que permita construir todo tipos de habilidades sociales para convertirse en un ciudadano crítico>> (Axel) La finalidad sería, entonces, <<formar personas>> (GF3) que además de asumir hábitos saludables de práctica de actividad física, se desarrolle en todas las dimensiones del ser humano, especialmente en aquellas que le lleven a asumir sus responsabilidades como ciudadano (Lorente y Joven, 2009).

5. Resultados y/o conclusiones

La percepción predominante del profesorado de EF en relación a las funciones que debiera cumplir la asignatura están relacionadas, principalmente, con una mirada poco coherente con los nuevos modelos educativos y curriculares que se intentan implantar en el país. Sigue siendo la mirada tradicional del área la que predomina entre el profesorado participante de esta investigación. El deporte, la reproducción acrítica de los estereotipos que históricamente se le asocian a la EF escolar y el carácter liberador del área son las grandes funciones asociadas a la asignatura. Ahora bien, estas funciones tradicionales son acompañadas, complementariamente, por un intento por construir una EF más crítica que pueda convertirse en un verdadero aporte para la disminución de las desigualdades de origen con la que los estudiantes ingresan al sistema educativo.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Identificar cómo el profesorado de EF percibe las nuevas funciones de la asignatura EF se constituye en un primer paso para hacer explícito el alejamiento de las nuevas funciones ya comentadas de las que tradicionalmente le han sido asignadas. Una EF equitativa requiere atender a las desigualdades de origen. Es por ello que reconocer qué está pensando el profesorado será de utilidad para identificar que tan lejos estamos de hacer de la EF una asignatura capaz de trabajar por la transformación social y educativa (Moreno, 2011). Desde la reflexión crítica del docente sobre sus prácticas educativas se puede originar el cambio educativo que tanto añoramos (Martínez, Martín y Capllonch, 2009; Font, 2009).

Referencias

- Barbero, J.I. (2007). Capital(es) corporal(es) que configuran las corrientes y/o contenidos de la educación física escolar. *Ágora para la educación física y el deporte*, nº 4-5, pp. 21-38
-- (2012). El darwinismo social como clave constitutiva del campo de la actividad física educativa, recreativa y deportiva. *Revista de Educación*, nº 359, pp. 580-603.
- Bazeley P. *Qualitative Data Analysis with Nvivo*. Estados Unidos: Sage; 2007.
- Font, R. (2009). Un seminario de práctica reflexiva colaborativa para el desarrollo profesional de maestros de Educación Física. Una propuesta para educar en valores. *Cultura y Educación*, 21 (1), pp.81-94.
- Frey, L., Botan, C. y Kreps, G. (2000). *Investigating Communication. An introduction to research methods*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Gáinza, A. (2006). La entrevista en profundidad individual. En Canales, M. (Coords.). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: Editorial LOM. Págs.: 219-264.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Lawson, H.A. (2009). Paradigms, exemplars and social change. *Sport, Education and Society*, vol 14, 1, pp. 97-119.
- Lorente, E. y Joven, A. (2009). Autogestión en educación física. Una investigación etnográfica. En *Cultura y Educación*, 21, 1. Págs.: 67-79.
- Miles, M. B. y Huberman, A.M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Morse, J. M. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.
- Lorente y Joven (2009). Autogestión en Educación Física: una investigación etnográfica. *Cultura y Educación*, 21 (1), pp. 67-79

- Martínez, L., Martín, M. y Capllonch, M. (2009). Una experiencia de desarrollo profesional del docente universitario de Educación Física a través de una práctica crítica, reflexiva y colaborativa. *Cultura y Educación*, 21 (1), pp.95-10.
- Moreno, A. (2011): Percepciones del profesorado universitario en relación con la función de transformación de la educación física como asignatura de currículum escolar: el caso de Chile. Tesis doctoral. Granada. Universidad de Granada.
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Cultura y Educación*, 21 (1), pp. 31-42
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tirado, M.A. y Ventura, C. (2009). Propuestas para el desarrollo de la competencia crítica en el alumnado de Educación Física. *Cultura y Educación*, 21 (1), pp.55-65
- Vázquez, B. (2001). Los fundamentos de la Educación Física". En J. Devís (Coord) *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alcoy, Alicante : Marfil
- Vicente-Pedraz, M. (2011). Escuela y educación física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol, 1, pp. 161-170
- (2007)El cuerpo sin escuela. Proyecto de supresión de la Educación Física escolar y qué hacer con su detritus *Ágora para la educación física y el deporte*, nº 4-5, pp. 57-90.